

Отзыв научного руководителя

по диссертационной работе Алиевой Гулноры Сафаралиевны **«Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка»** представленное на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современном вузе идёт интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно – урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная учебно-познавательная деятельность студентов. Эффективность такой методики может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления учебно-познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у студентов навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно – воспитательного процесса. При разработке такой методики необходимо учитывать результаты исследований, проведенных в 50-80-ые годы, согласно которым, начиная со среднего звена общеобразовательной школы, зафиксированы несформированность и слабое развитие познавательного интереса как потребности в приобретении новых знаний, в том числе и к таким учебным предметам, как иностранный язык. Потенциальные возможности повышения познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, в частности иностранному языку, сохраняются в связи с общественной значимостью этой науки и исходя из фактического и педагогического содержания курсов.

К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов-будущих учителей. Объясняется это тем, что повышение качества подготовки выпускников вуза, формирование их активной жизненной позиции требуют поиска новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм и методов обучения и

образования.

В практике высшей школы познавательные усилия студентов должны быть целенаправленными и сосредоточенными на решении основных вопросов изучаемой проблемы. В решении указанных задач особое значение приобретает исследование творческого и исследовательского характера учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельная познавательная деятельность, а также разработка дидактических средств развития такой деятельности.

Анализ путей стимулирования учебно-познавательной активности в современном вузе, позволил выделить несколько направлений: становление студента как субъекта учебной деятельности; диалогизация учебного процесса; личностно-ориентированно взаимодействие; индивидуализация и дифференциация обучения; показ значимости и ценности содержания учебного материала; установление меж- и внутри предметных связей; привлечение занимательности; использование методов проблемного обучения; самостоятельная работа студента; связь с их личным опытом; создание доброжелательной обстановки в аудитории; организация ситуации успеха; педагогический оптимизм, вера преподавателя в учебно-познавательные возможности своих студентов.

Материалы и выводы, полученные Алиевой Г.С. внедрены и используются в учебном процессе ККГУ им. Носира Хусрава при изучении дисциплин «Английский язык» и «Методика преподавания английского языка».

По теме диссертационной работы Алиева Г.С. имеет 8 печатных научных трудов. Три статьи опубликованы в журналах «списка ВАК». Результаты диссертации докладывались на республиканских научно - практических конференциях и заседаниях кафедры общей педагогики ККГУ имени Носира Хусрава и ТГПУ имени Садриддина Айни.

За время работы над диссертацией Алиева Г.С. показала себя квалифицированным, знающим специалистом, способным самостоятельно

решать сложные научные задачи в области педагогики и методики преподавания английского языка. Занимаясь вопросами формирования учебно-познавательной деятельности студентов, она квалифицированно применила статические методы, для решения стоящих перед вузом задач формирования учебно-познавательной деятельности студентов. Необходимо отметить такие качества диссертанта, как отличное знание предметной области, умение осваивать новые подходы, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие и активность.

Выполненная соискателем работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а сама Алиева Г.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Научный руководитель, д.п.н, профессор
Директор Центра международных программ
при Министерстве образование и науки

Республики Таджикистан

Авганов Самардин Саидович

Телефон: (992)907775454

Электронная почта: samdec26@yahoo.com

Подпись Авганова С.С. «заверяю»

Нач. ОК ЦМП МОН РТ



Хусайнов Н.